

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



**ЗВІТ
про роботу циклової комісії професійної
та практичної підготовки
спеціальності А4.01 «Середня освіта
(українська мова і література,
англійська мова)»
за 2025–2026 навчальний рік**

Івано-Франківськ, 2026

1. Загальні засади діяльності

Упродовж 2025–2026 навчального року діяльність циклової комісії професійної та практичної підготовки спеціальності А4.01 «Середня освіта (українська мова і література, англійська мова)» була спрямована на забезпечення якості освітнього процесу, удосконалення предметної й методичної підготовки здобувачів освіти та розвиток професійної компетентності майбутніх учителів.

Робота комісії здійснювалася відповідно до затвердженого плану на 2025–2026 навчальний рік. Методичною темою комісії було «Формування професійних та загальнопредметних компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури, англійської мови у контексті інноваційної педагогічної діяльності». У центрі уваги перебували компетентнісний, студентоцентризований і діяльнісний підходи, інтеграція інноваційних освітніх технологій, розвиток самостійності студентів та систематичне вдосконалення навчально-методичного забезпечення.

До складу циклової комісії входили Багрій М.А., Полякова Т.В., Глушко М.В., Доля О.В. та Івасів Я.І. Робота викладачів охоплювала викладання української мови й літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, сучасної української мови, редагування та редакторського аналізу.

2. Організаційна робота

На початку навчального року було розглянуто питання організації освітнього процесу на спеціальності, сформовано основні напрями діяльності комісії та погоджено план роботи на 2025-2026 навчальний рік. Опрацьовувалася й коригувалася планова навчальна документація: індивідуальні плани викладачів, робочі програми дисциплін, тематичні плани, курси лекцій і матеріали практичних та семінарських занять.

У межах організаційного супроводу розглядалися нормативні документи й рекомендації щодо ведення навчальної документації, зокрема електронних журналів, а також питання дотримання вимог безпеки під час освітнього процесу. Упродовж року здійснювалася координація роботи викладачів, узгодження міждисциплінарних зв'язків та аналіз виконання індивідуальних планів.

Окрему увагу приділяли підготовці та погодженню контрольних і підсумкових оцінювальних матеріалів, екзаменаційних білетів, графіків контрольних робіт, а також організації предметних конкурсів і олімпіад.

3. Навчально-методична робота

Навчально-методична робота комісії впродовж 2025-2026 навчального року була спрямована на оновлення змісту освітніх компонентів і вдосконалення методичного забезпечення дисциплін циклової комісії.

Викладачі працювали над актуалізацією навчально-методичних комплексів, добором матеріалів для лекційних, практичних і семінарських занять, а також розробленням завдань для самостійної роботи здобувачів освіти.

Важливим напрямом залишалася підготовка студентів до зовнішніх і внутрішніх форм оцінювання, зокрема до національного мультипредметного тесту (НМТ). Для цього передбачалися систематичне опрацювання тестових завдань, консультації, аналіз типових помилок і використання результатів поточного та рейтингового контролю для визначення тем, які потребують додаткового опрацювання.

У межах методичної взаємодії обговорювалися ефективні форми й методи викладання мовно-літературних дисциплін, засоби формування оцінювання, можливості цифрових ресурсів і практики персоналізації навчання. Робота була зорієнтована на підвищення якості засвоєння предметного матеріалу та формування в студентів умінь застосовувати знання у професійних ситуаціях.

4. Робота зі студентами, конкурси та науково-дослідницька діяльність

Одним із напрямів діяльності комісії була підтримка здібних і вмотивованих студентів, залучення їх до творчої, пошукової та науково-дослідницької роботи. Планом передбачалася підготовка здобувачів освіти до предметних олімпіад, мовно-літературних конкурсів, студентських конференцій та інших фахових ініціатив.

Упродовж навчального року особливе місце в роботі з мовно-літературного напрямку посідали підготовка й проведення етапів Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та предметних олімпіад. Підготовча робота передбачала добір завдань, консультаційну підтримку учасників і розвиток їхніх мовних, літературних та аналітичних компетентностей.

Науково-дослідницький напрям включав підготовку студентів до участі в науково-практичних конференціях, розвиток навичок самостійного пошуку й опрацювання інформації, аргументованого викладу думок та презентації результатів роботи. Конкретні кількісні показники участі й здобуті місця в конкурсах у плані не наведені, тому в цьому звіті вони не зазначаються.

5. Професійний розвиток викладачів і поширення педагогічного досвіду

Важливою складовою роботи комісії було підвищення фахового рівня педагогічних працівників. Планом передбачалися ознайомлення з актуальними методичними рекомендаціями, участь у науково-практичних конференціях, вебінарах, семінарах і майстер-класах, а також взаємовідвідування занять для обміну педагогічним досвідом.

У процесі методичної взаємодії увага приділялася аналізу змісту та методики проведення занять, обговоренню результативних підходів до підготовки студентів до НМТ, використанню інтерактивних і цифрових інструментів та вдосконаленню професійної рефлексії викладачів. Такі форми роботи створюють умови для поширення ефективних педагогічних практик і підвищення якості викладання.

6. Контроль якості освітнього процесу

Контрольна діяльність охоплювала перевірку належного ведення навчально-методичної документації, стану методичного забезпечення дисциплін, організацію поточного, рейтингового та семестрового контролю. Аналіз навчальних досягнень розглядався як інструмент виявлення типових труднощів і визначення подальших кроків для підвищення результативності навчання.

Окремим завданням було відстеження результатів внутрішнього тестування та готовності студентів до НМТ, а також систематизація звітів викладачів про виконання індивідуальних планів. Результати такого аналізу мають використовуватися для коригування навчальних матеріалів, планування консультацій і вдосконалення методів роботи з різними групами студентів.

7. Профорієнтаційна та виховна робота

Профорієнтаційна робота відповідно до плану була спрямована на інформування учнів 9-х та 11-х класів закладів освіти міста й області про можливості навчання за спеціальністю, підтримку професійного самовизначення молоді та інформування випускників коледжу про подальші освітні траєкторії. Серед передбачених форм роботи – поширення інформаційно-реklamних матеріалів, участь у профорієнтаційних заходах і проведення Днів відкритих дверей відповідно до загальноколеджівського плану.

Виховний компонент реалізовувався через формування культури академічної доброчесності, поваги до української мови та літератури, зацікавлення мовами й культурами інших народів, розвиток комунікативної культури, відповідальності та активної громадянської позиції. Конкретні назви та дати окремих виховних заходів у наданому плані не деталізовані.

8. Підсумки роботи за звітний період

Упродовж 2025-2026 навчального року робота циклової комісії була зорієнтована на реалізацію затверджених завдань і підтримку цілісного освітнього процесу за спеціальністю. Основними наскрізними напрямками були планування й упорядкування навчальної документації, методичне забезпечення дисциплін, підготовка студентів до оцінювання, робота з обдарованими

здобувачами освіти, професійний розвиток викладачів і контроль навчальних досягнень.

9. Пріоритетні завдання на наступний навчальний рік

1) продовжити вдосконалення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів відповідно до актуальних вимог освітньо-професійної програми;

2) посилити системну підготовку студентів до НМТ через діагностичне й формувальне оцінювання, консультації та аналіз типових помилок;

3) розширювати використання інтерактивних, проєктних, комунікативних і цифрових методик навчання;

4) активізувати участь студентів у предметних олімпіадах, мовно-літературних конкурсах, конференціях і дослідницьких проєктах;

5) продовжити професійний розвиток викладачів, взаємовідвідування занять та обмін ефективними педагогічними практиками;

6) використовувати результати моніторингу навчальних досягнень для своєчасного коригування освітнього процесу;

7) посилити профорієнтаційну роботу та інформування майбутніх вступників про освітні можливості спеціальності.

Голова циклової комісії



Марія БАГРІЙ